**Класс:** 5 класс

**Категория обучающихся:** обучающиеся, которым рекомендована АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

**Название события:** «Какие народы живут в России»

**Цель:** познакомить обучающихся с основными народностями, проживающими на территории России, их культурными традициями (Русские, Татары, Казахи).

**Задачи:**

* **коррекционно-обучающие:** расширить и закрепить задания о народах России; повторить и закрепить значение понятий «народ», «культура народа»; познакомить обучающихся с традиционными праздниками и блюдами народов России (Русские, Татары, Казахи).
* **коррекционно-развивающие:** развитие произносительной стороны речи через ответы на вопросы педагога; развитие мыслительных операций и памяти через выполнение заданий (найди нужное, найди отличие, покажи и т.д.); развитие умения сравнивать и анализировать материал самостоятельно или с помощью педагога.
* **коррекционно-воспитательные:** формирование интереса к истории и культуре народов России; воспитание уважительного отношения к другим народам России, их традициям и обычаям; воспитание культуры поведения при работе с педагогом и одноклассниками.

**Формы, методы и приемы.** Словарная работа, демонстрация материала презентации, чтение текста, беседа, изложение с элементами беседы, интерактивные задания, собирание пазла.

**Материал и оборудование.** Мультимедийная презентация (Приложение 1). Пазл разного уровня сложности (Приложение 2). Картинки народов, определение понятия «народ».

***Ход события***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| **Организационный этап** | | | | | |
| 1. Организационны й момент (1 мин) | Создавать положительный эмоциональный настрой на занятие | Приветствует обучающихся. - Ребята, здравствуйте, сегодня у нас классный час. Посмотрите, все ли готовы к занятию? | Приветствуют. | Беседа. | Взаимоприветствие , создание благоприятного настроя на урок. |
| 2. Сообщение темы занятия (3 мин). | Педагог озвучивает тему занятия | - В какой стране мы живём? (Россия)  Наша страна большая и красивая, в ней много лесов, полей, гор, рек и городов. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Сегодня мы познакомимся с разным людьми, которые живут России. | Отвечают на вопросы, слушают. | Беседа. | Сообщение темы занятия |
| **Основной этап** | | | | | |
| 3. Актуализация знаний (3 мин) | Актуализация знаний о народах, культуре народов | - В России живет очень много народов. Кто-то знает, что такое народ? (Ответы обучающихся).  Педагог показывает презентациею **(Приложение 1).**  **Народ** - это люди, которых объединяет одна культура. (Слайд 1).  **Культура народа** – это его история, язык, общие традиции, праздники, одежда, народная кухня. Все это называется культура.  В России живут разные народы, у которых свой язык, своя история, свои традиции и одежда. Давайте же познакомимся с ними. | Слушают, читают определение со слайда, отвечают на вопросы. | Словарная работа, рассмотрение презентации, чтение текста, демонстрация | Актуализация знаний |
| 4. Изучение нового материала (20 мин) | Изучение народов, проживающих в России (их национальные костюмы, традиционные праздники, блюда). | *Педагог поочередно демонстрирует слайды презентации о народах. Сопровождая слайды изложением с элементами беседы. После каждого изученного народа обучающиеся отвечают на вопрос про их культурные особенности. После изучения каждого народа педагог вывешивает на доску картинку этого народа.*  **Русские** - это самый многочисленный народ России. (Слайд 2).  **Масленица** – праздник проводов зимы. Целую неделю люди провожают зиму и готовятся к встрече весны. Во время празднования люди веселятся, пекут блины, устраивают веселы игры, а в последний день сжигают чучело, которое является символом уходящей зимы.  Традиционное русское блюдо – **блины.**  - Ребята, выполните задание. («Что сжигают на праздник Масленица?»). (Слайд 3).  ***\* ГЛАЗНАЯ ГИМНАСТИКА*** *(Для снятия глазного напряжения и смены вида деятельности обучающиеся повторяют за педагогом поэтапные движения упражнений для глз.*  **Татары.** (Слайд 6).  **Сабантуй**– является самым ожидаемым и любимым праздником татар. Его отмечают, когда заканчиваются весенние посевные работы. Когда люди заканчивают работы в полях и огородах, они устраивают этот праздник. В Сабантуй начинаются народные гуляния и спортивные состязания, люди поют песни и веселятся.  Традиционное татарское блюдо – **чак-чак**.  - Ребята, выполните задание. («Помоги найти тюбитейку»). (Слайд 7).  **Казахи.** (Слайд 8).  **Праздник Весны** в Казахстане самый главный. Этот праздник празднуется в начале весны, когда природа и все живое прободается от долгой зимы.  Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, плодородия и дружбы. В этот день они танцуют и поют.  Традиционное блюдо – манты.  - Ребята, выполните задание (слайд 9). «Покажи, праздник чего празднуют в Казахстане»). | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, слушают, выполняют интерактивные задания с объяснением ответа. | Изложение с элементами беседы, демонстрация, интерактивные задания. | Изучение народов, проживающих в России |
| 5. Закрепление материала (5 мин) | Закрепление материала в игровой деятельности | - Ребята, сейчас мы немного поиграем. У меня есть конвертики с пазлом, вам нужно собрать пазл и сказать, какой народ там нарисован. **(Приложение 2).** | Собирают пазл | Собирание пазла | Закрепление материала в игровой деятельности |
| **Заключительный этап** | | | | | |
| 6. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности обучающихся (3 мин). | Обобщение изученного на классном часе, подведение итогов. | - Ребята, мы узнали об основных народах России, давайте еще раз повторим, как они называются. Мы рассмотрели традиционную одежду, обычаи и блюда этих народов.  - Давайте еще раз вспомним, что такое народ и культура народа. (Ответы обучающихся).  Но, не смотря на это, мы называемся россиянами, потому что живем в одной стане. Как называется эта страна? (Россия). Это делает нас всех сплоченными и дружными, не смотря на наши различия. Вы сегодня активно работали, молодцы. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя | Беседа | Подведение итогов занятия, оценивание деятельности обучающихся |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Презентация**



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Пазл разного уровня сложности**



